

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 268»
Авиастроительного района г. Казани
 Э.С.Левашова
приказ от « 01 » апреля 2021г. № 29-О

**Отчет
самообследования (самоанализ)
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани
за 2020 год**

**Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 4 от 29.03.2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.	3
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	7
5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	11
6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	12
7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО	14
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	14
9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	16
10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ	17
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2020 ГОД	19

Пояснительная записка

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 268» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г.Казани № 22-О от 05.03.2021 г.

Состав экспертной группы:

Левашова Э.С.-заведующий,

Суворова Р.А. – заместитель заведующей

Зайпина А.З. – старший воспитатель,

Ерофеева Н.В. – музыкальный руководитель,

Истомина Л.А. – старшая медицинская сестра

Ахметзянова Л.И. – завхоз

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 268» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 268» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Левашова Элина Сергеевна
Адрес организации	юридический адрес: 420036, г.Казань, ул.Челюскина, д.1 А

	фактический адрес: 420036, г.Казань, ул.Челюскина, д.1 А, 420036, г.Казань, ул.Теплично-Комбинатская, д.8а
Телефон, факс	+7(843)521-29-11, +7 (843)570-95-42
Адрес электронной почты	madou.268@tatar.ru, rodnichok268@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1960 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 268» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани имеет два здания:

Первое здание –

Мощность учреждения: плановая - 120 детей /фактическая - 148 детей; Проектная мощность 6 групп. Фактическая мощность 6 групп. В МАДОУ «Детский сад № 268» функционировали: 2 младшие группы, 2 средняя группы, 2 старшие группы. С 01.04.2020 г. первое здание было закрыто на капитальный ремонт.

Второе здание –

Мощность учреждения: плановая - 40 детей /фактическая - 58 детей; Проектная мощность 2 группы. Фактическая мощность 2 группы. В МАДОУ «Детский сад № 268» функционировали: 1 младшая группа разновозрастная, 1 старшая группа разновозрастная.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани. Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

2.1. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 -248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образований «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ МО РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам ДО».

- Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Федеральный закон № 168 от 02.07.2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Договором между учредителем и учреждением.
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 268».
- Локальными актами учреждения.

2.2.. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Свидетельство о регистрации юридических лиц серия 16 № 006443032 от 28.03.2012
- Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка:
от 23.06.2015г. Серия 16-16-01/254/2011-529
от 19.09.2018г. Серия 16/001/2018-2
- Свидетельство о государственной регистрации права здания:
от 23.06.2015г. Серия 16-16-01/473/2009-122
от 28.04.2018г. Серия 16-16-01/317/2007-142
- лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан 16 Л 01 № 10124 от 08.10.2018
- договор оперативного управления № 1/207 от 19.11.2009
- лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-007255 от 26.11.2018

2.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- программа развития Учреждения;
- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани;
- циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 268».
- годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 268 » Авиастроительного района г. Казани;
- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
- расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;
- режим дня;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- личные дела воспитанников,
- книги движения воспитанников,
- отчёты Учреждения, справки по проверкам,
- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по кадровому составу, книга регистрации приказов по кадрам;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией

МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани.

- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани.

- штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 268»;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;

- журналы проведения инструктажа.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В Учреждении сложилась функционирующая система государственнообщественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения. Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;

- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;

- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

- В Учреждении с 2009 года работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет

автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития Учреждения реализуется первый год, поставленные задачи I этапа выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения

профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Особенностью обязательной части Программы является индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел Целевой включает в себя:

1. пояснительную записку;
2. цели и задачи программы;
3. принципы и подходы к формированию программы;
4. характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
5. планируемые результаты;

6. целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
7. развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;

2-й раздел Содержательный включает в себя:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3. взаимодействие взрослых с детьми;

4. способы и направления поддержки детской инициативы;

5. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

6. особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.

3. Организационный раздел включает в себя:

1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

2. организацию развивающей предметно-пространственной среды;

3. кадровые условия реализации программы;

4. материально-техническое обеспечение программы;

5. финансовые условия реализации программы;

6. планирование образовательной деятельности;

7. режим дня и распорядок;

8. перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

9. перечень нормативных и нормативно-методических документов;

10. перечень литературных источников;

11. краткая презентация программы.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по речевому развитию детей включала владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по художественно-эстетическое развитию направляли на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по физическому развитию была ориентирована на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2020 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 7 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2020	6 (85%)	1 (15%)	0 (0%)

В 2020 году учреждение активно взаимодействовало с социальными партнерами в реализации программы развития и основной образовательной программы ДООУ, реализации различных образовательных проектов являются:

- МБОУ «СОШ № 112» г.Казани,

- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Дворец культуры им. А.Гайдара,
- Школа искусств Авиастроительного района,
- Спортивный комплекс «Триумф» Авиастроительного района г.Казани,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

В 2020 году воспитанники учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня. Районный уровень:

Конкурс чтецов «Звёздный билет» - лауреат (Соловьева Ксения). Конкурс песни «С любовью к детям»

посвященному Международному дню защиты детей (Соловьева Ксения).

Республиканский уровень:

Тат - конкурс «Татарстан богатый край - диплом I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом 3 место в номинации «Новогодняя композиция»; Тат - конкурс «Татарстан богатый край - диплом 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские встречи и собрания,
- консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени; □
- обмен информацией на сайте Учреждения,
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников. Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома. В 2020 году работал Центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста «Академия ответственного родительства» для родителей воспитанников и родителей детей не посещающих дошкольное учреждение.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников – 42, в том числе педагогический состав – 14, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 9, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре – 1.

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	12	2
% от всего коллектива	85,7 %	14,3%

по квалификации:

категории	высшая	первая	соответствие занимаемой	без категории

Педагогов 14	3 (21,4%)	10 (71,4%)	0 (0%)	1(7,2%)

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
количество педагогов	0	5	2	4	3
% от всего коллектива	0%	35,7%	14,2%	28,5%	21,6%

Сведения о наградах педагогических кадров:

№	награды	количество
1	Грамота Министерства образования РФ	2
2	Грамота Управления образования Казани	11

Повышение квалификации педагогов:

№	Повышение квалификации	количество
1	Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14

6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

Участие в профессиональных конкурсах. Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень: Конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками» по сказкам братья Grimm-3 место; Конкурс кукол «Время кукол» - 2 место; Конкурс елочных игрушек «Новогоднее чудо -2020» -2 место в номинации «Ёлка-конус»; Конкурс видеороликов «Страницы памяти»- 3 место в номинации «Свободная тема».

Городской уровень:

Конкурс «Этих дней не смолкнет слава» - 2 место в номинации «Семейный альбом»; Конкурс «Дети на полотнах знаменитых художников» - 1 место в номинации «Мальчик делает уроки».

Республиканский уровень:

XII Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Моя большая и малая родина: растим патриотов» 4 педагога. XIII Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Моя большая и малая родина: растим патриотов» 1 педагог. Международный конкурс «Помним и гордимся»- диплом 1 степени. Тат-конкурс «Культура и быт татарского народа» - диплом 1 место. Международный конкурс «Учитель языка предков» - диплом 3 место. Тат-конкурс «Культурное наследие» - диплом 1 степени.

Участие педагогов на конференциях и семинарах.

Районный уровень:

Методическое объединение музыкальных руководителей «Дифференцированный подход в работе музыкального руководителя как важнейший фактор реализации ФГОС ДО»; Программа методического объединения воспитателей групп раннего возраста «Современные подходы к организации познавательного развития детей раннего возраста»; Программа методического объединения воспитателей групп раннего возраста «Художественно-эстетического развития детей раннего возраста по средством изобразительной деятельности»; Методическое объединение педагогов ДОУ «Игровое проектирование как метод активного обучения в ДОУ»; Методическое объединение воспитателей учреждений «Современные подходы к реализации образовательной области Речевое развитие»; Методическое объединение воспитателей татарских групп «Социально культурное воспитание дошкольников средствами народной педагогики»;

Республиканский:

XXIII международная практическая конференция «Одаренность и ее развитие в межнациональных коммуникациях XXI века »; Международная практическая конференция

«Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»; XXV международная практическая конференция «Одаренность и талант»; XXVI международная практическая конференция «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века»; XXVII международная практическая конференция «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века»;

Публикации:

Опыт работы педагогов в течение года публиковался на различных уровнях:

Российский уровень:

Воспитание и дополнительное образование- статья «Солнечный свет»; Высшая школа делового администрирования - статья «Защитник мой, горжусь тобой»; Педагогическое искусство – конспект НОД «Мой любимый город - Казань»; Образовательный центр Магариф – конспект НОД «Педагогическое искусство».

Международный уровень:

Сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века» (январь 2020); Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века» (март 2020); Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века» (ноябрь 2020).

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В Учреждении используются электронная система для внутренней оценки качества образования <https://kgquality.herokuapp.com/login>. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет». Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.)

всеми педагогами учреждения;

- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено по типовому проекту:

Первое здание - двухэтажное, кирпичное, с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Площадь территории -5271кв.м, площадь здания -837,3 кв.м. Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет.в 2020 году произведен капитальный ремонт.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МАДОУ оборудованы:

- 6 групп. Групповые помещения включают в себя игровую, раздевальную, туалетную и моечную комнаты. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

- музыкально-спортивный зал.
- кабинет татарского языка.
- методический кабинет.
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечной с постирочной, гладильной и сушильной комнатами.
- медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом
- кабинет заведующей.
- кабинет завхоза.

Второе здание - одноэтажное, кирпичное, с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Площадь территории -3630кв.м, площадь здания -354,9 кв.м. Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МАДОУ оборудованы:

- 2 группы. Групповые помещения включают в себя игровую, спальную, раздевальную, туалетную и моечную комнаты. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

- методический кабинет.
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечной с постирочной, гладильной и сушильной комнатами.
- медицинский кабинет.
- кабинет заместителя заведующей.

В МАДОУ «Детский сад № 268» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа № 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года. Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

Участок МАДОУ «Детский сад № 268» по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения-

- здание детского сада;
- прогулочные веранды;

Оборудованы хозяйственные зоны: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

Помещения детского сада находится в хорошем состоянии, так как ежегодно проводится косметический ремонт силами сотрудников.

Динамика изменения материально-технического состояния за последние 5 лет: в группах приобретена новая мебель: детские столы, стулья, овощерезка.

В группах создана предметно-пространственная среда - зоны развивающей активности по

всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Их наполняемость соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лечебно - оздоровительная работа осуществляется в соответствии с заключенным договором с ГАУЗ «Детская поликлиника № 7». Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам развития и оздоровления детей; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в МАДОУ. В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников. В 2020 не зарегистрированы случаи детского травматизма. Имеется предписание органа Роспотребнадзора по результатам плановой проверки, которое исполнено в установленные сроки. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Результативность реализации здоровье - сберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу № 2.4.3648-20. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;

- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно- профилактическая работа. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурно-музыкальный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка ; физкультурные уголки в каждой группе. Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения.

10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В зданиях МАДОУ имеются оборудованные пищеблоки. Основными задачами организации питания детей в МАДОУ являются: создания условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое согласно утвержденному 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 268» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.